

SIG ePortfolio-PLE Event 2015
Zurich- 20.11.2015

THE EPORTFOLIO: A TOOL FOR THE REFLECTING UPON ONE'S OWN LEARNING PROCESS A SELFPAD PERSPECTIVE

 UNIL | Université de Lausanne

 FORMATION
UNIVERSITAIRE
A DISTANCE SUISSE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Presenters:

Nadia Spang Bovey – UNIL
Patrick Roth – UNIGE

Partner:

Laurence Gagnière - UNIDISTANCE

THE TEACHER'S GOAL

Offering an environment where students can produce deep reflections on their learning

Teacher's contribution:

- Clear instructions
- Good and intensive support
- Basic metacognitive skills training
- A simple tool



A critical factor: building on student's maturity (or lack of...)

INITIAL EXAMPLE

LEARNING SITUATION

Advanced Human Computer Interaction (HCI)

- Goal: advanced concepts on HCI and research process
- Students activity: to realize a research in HCI (SOTA, users testing, data analysis, etc.)
- Assessment: research report, presentation, **learning portfolio**

INITIAL EXAMPLE

REFLEXIVE PORTFOLIO

Advanced HCI: learning portfolio

- Goal: reflection on their research (process, tasks) and the skills being developed
- Learning platform: ePortfolio Mahara
- Support: teacher, documents

INITIAL EXAMPLE

SAMPLE RESULT

Personal Learning Environment

by [Clémence Grillon \(Clémence Grillon - 721293@unige.ch\)](#)

Cette exposition traite du sujet du Personal Learning Environment.

Le PDF de ma présentation

 [Présentation PLE - Clémence GRILLON.pdf](#)

5.8MB | Sunday, 05 December 2010 | [Details](#)

Résumé de mon article

 [PLE - Clémence GRILLON.pdf](#)

66.6KB | Wednesday, 01 December 2010 | [Details](#)

Une présentation intéressante sur les PLE

 [personal-learning-environments-3483.pdf](#)

11.1MB | Wednesday, 01 December 2010 | [Details](#)

Mon article sur les PLE

 [personnal learning environment.pdf](#)

178KB | Wednesday, 01 December 2010 | [Details](#)

Connaissances acquises

Posted by Clémence Grillon (Clémence Grillon - 721293@unige.ch) on 22 October 2010, 5:23 PM

J'ai appris beaucoup de choses sur les PLE grâce à l'article étudié. J'ai pu voir qu'il existait différents systèmes comme les PLE, les VLE et les ePortfolio, tous avec des spécificités très différentes mais tous très utiles. J'ai également pu me rendre compte que la mise en place des LMS (Learning Management Systems) en général est due à un changement dans la façon d'apprendre des élèves et de leurs attentes. Le Web a profondément changé notre façon d'apprendre et les LMS sont justement là pour suivre nos attentes en termes de supports d'apprentissages.

[Comments \(0\)](#)

Compétences acquises

Posted by Clémence Grillon (Clémence Grillon - 721293@unige.ch) on 22 October 2010, 5:21 PM

Quelles sont les compétences que vous avez acquises sur:

- [La recherche de littérature ?](#)

J'ai appris à chercher des articles sur différents types de sites et de moteurs de recherche. Ainsi j'ai beaucoup utilisé Google Scholar, les wiki et les blogs afin de me constituer une bibliothèque consistante d'articles sur le sujet.

- [L'écriture d'un état de l'art ?](#)

Pour écrire mon état de l'art je me suis basée sur les publications que j'avais répertorié et qui me semblaient les plus intéressantes. C'était la 1ère fois que je réalisais un tel exercice mais je pense avoir plutôt bien réalisé cette tâche.

- [L'écriture d'un résumé de 300 mots sur un sujet scientifique ?](#)

Je connaissais déjà bien cet exercice et donc je ne pense pas avoir appris grand chose de nouveau.

- [Les présentations orales ?](#)

Pour ma présentation j'ai utilisé la même technique que d'habitude. Le plus dur ayant été d'essayer de rendre interactive et attractive le plus possible une présentation de 30min sur un état de l'art.

[Comments \(0\)](#)

Ma présentation sur SlideShare

L'école



PLE



ANALYSIS

Problems

- Shallow reflection
- Difficulties to understand the ePortfolio process
- Blank page syndrom
- Usability problem of the learning platform

INITIAL EXAMPLE

INTERMEZZO

Teacher's expectations are unfulfilled.

WHAT TO DO NEXT ?

Abandon altogether

Change students!

Make a video

More written explanations?

Pat teacher's shoulder...

Give students workshops

A WELL-KNOWN APPROACH...

Portfolios widely used for decades in some fields:

- artistic practice
- nursing
- education
- ...

Typical outcomes

- Showcasing and providing evidence of skills and competences
- Showing ability to reflect upon situations as a professional
- Artist's statement

... only to be enhanced by
new technologies

PRODUCT AND PROCESSES

Acquisitions

- Identify and formulate skills and competences
- Provide evidence
- Articulate practices to theoretical knowledge
- Make links between knowledge domains



Meta-cognition

- Identify strengths and weaknesses
- Self-evaluate progress and learning
- Identify reinforcement strategies
- Set priorities and goals

MULTIPLE EVALUATION APPROACHES...

Evaluation needs to be **aligned** with the expectations. No self-imposing option:

- Teacher-student Interview (individual, small group)
- Peer-review (individual, tandem, small group)
- Written comments
- Rubrik
- Content analysis (manual, qualitative coding software)
- Oral presentation

- ... or any combination of them!

... depending on goals and possibilities

MULTI-DIMENSIONAL EVALUATION

Suitable for analysis of:

- Performance related to task
- Deep learning evidence
- Reflexive thinking ability
- Meta-cognition and diagnostic
- Communicative competences
- Program expectations and coherence



PURPOSE MUST BE CLEARLY DEFINED

SUCCESS FACTORS...

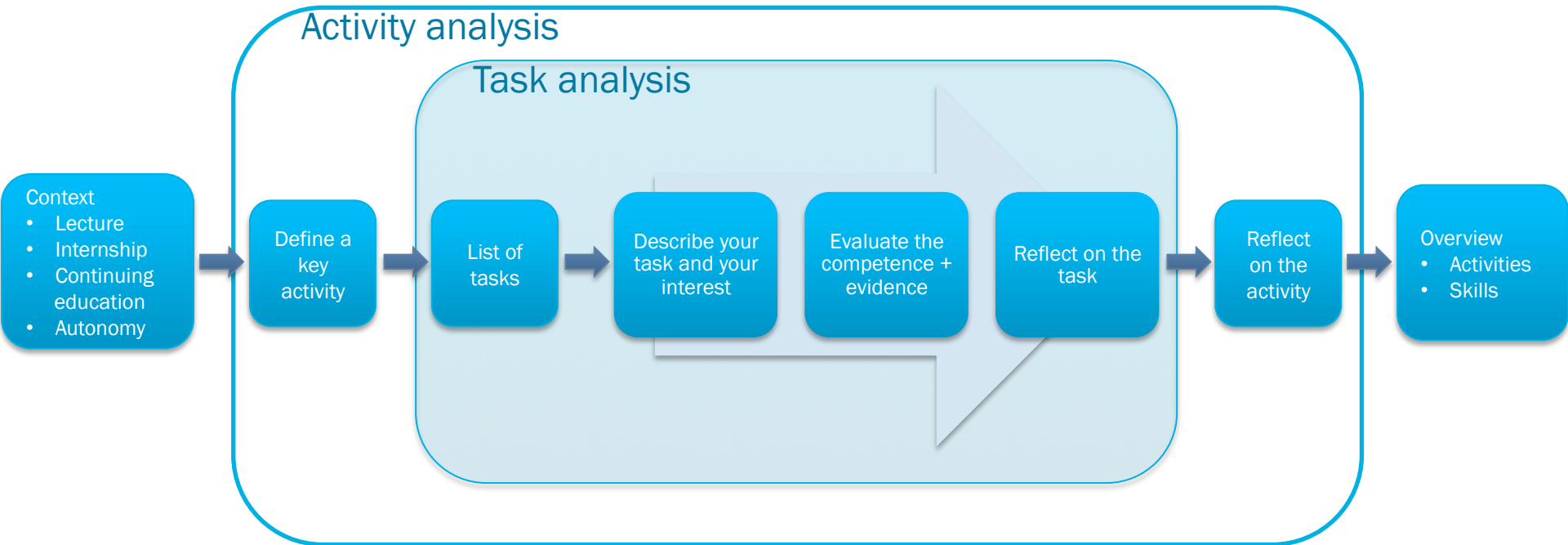
The portfolio itself, as well as all steps in the process, can be evaluated.
However, to be successful, the approach needs that:

1. ... the evaluator knows what is actually expected from the student
2. ... the use of an adequately designed evaluation methodology
3. ... the student gets tasks calibrated to show evidence of competence
4. ... the student knows the evaluation criteria and indicators of success
5. ... both students and evaluators understand the required practicalities of building a portfolio (and the related software if provided)

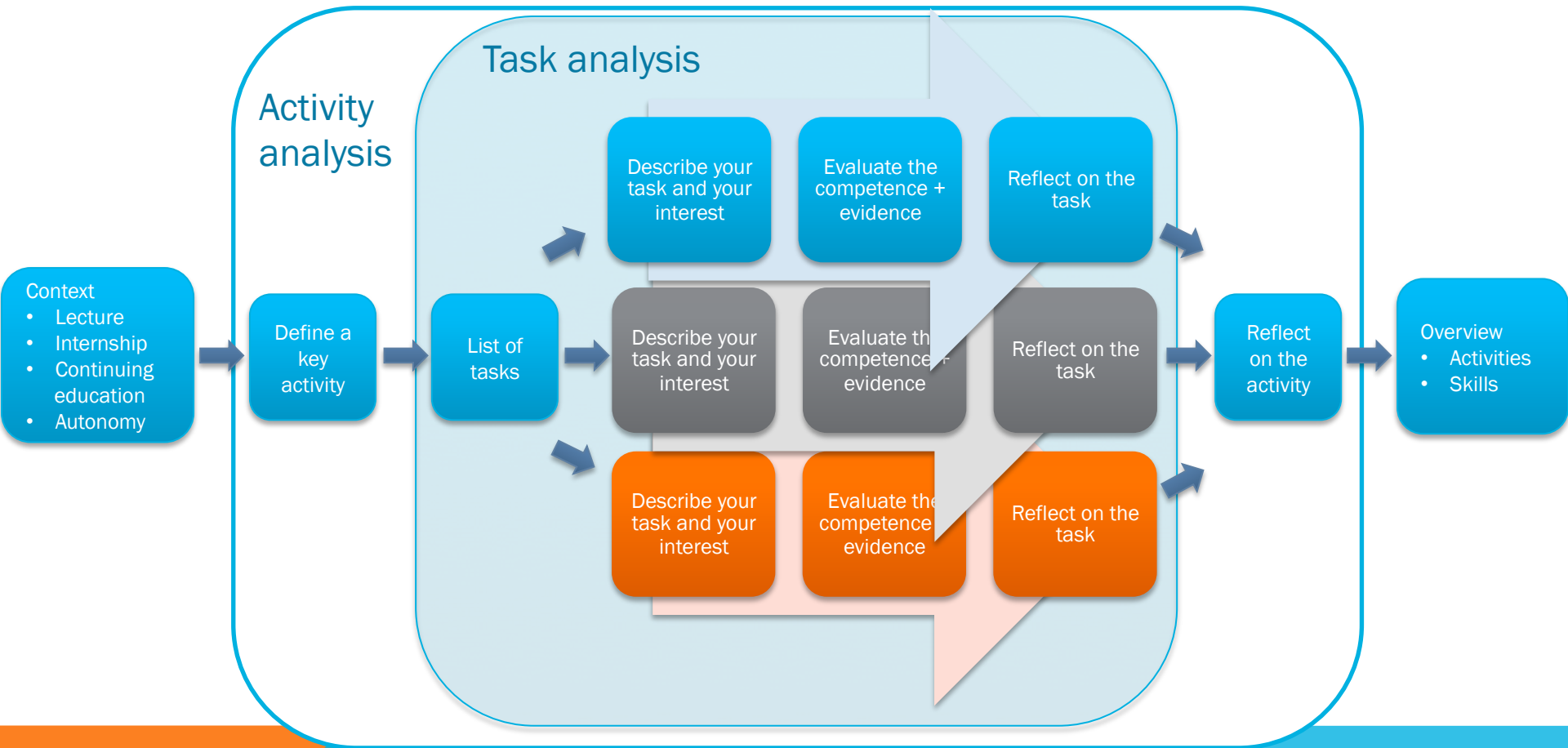


... to the desired outcome

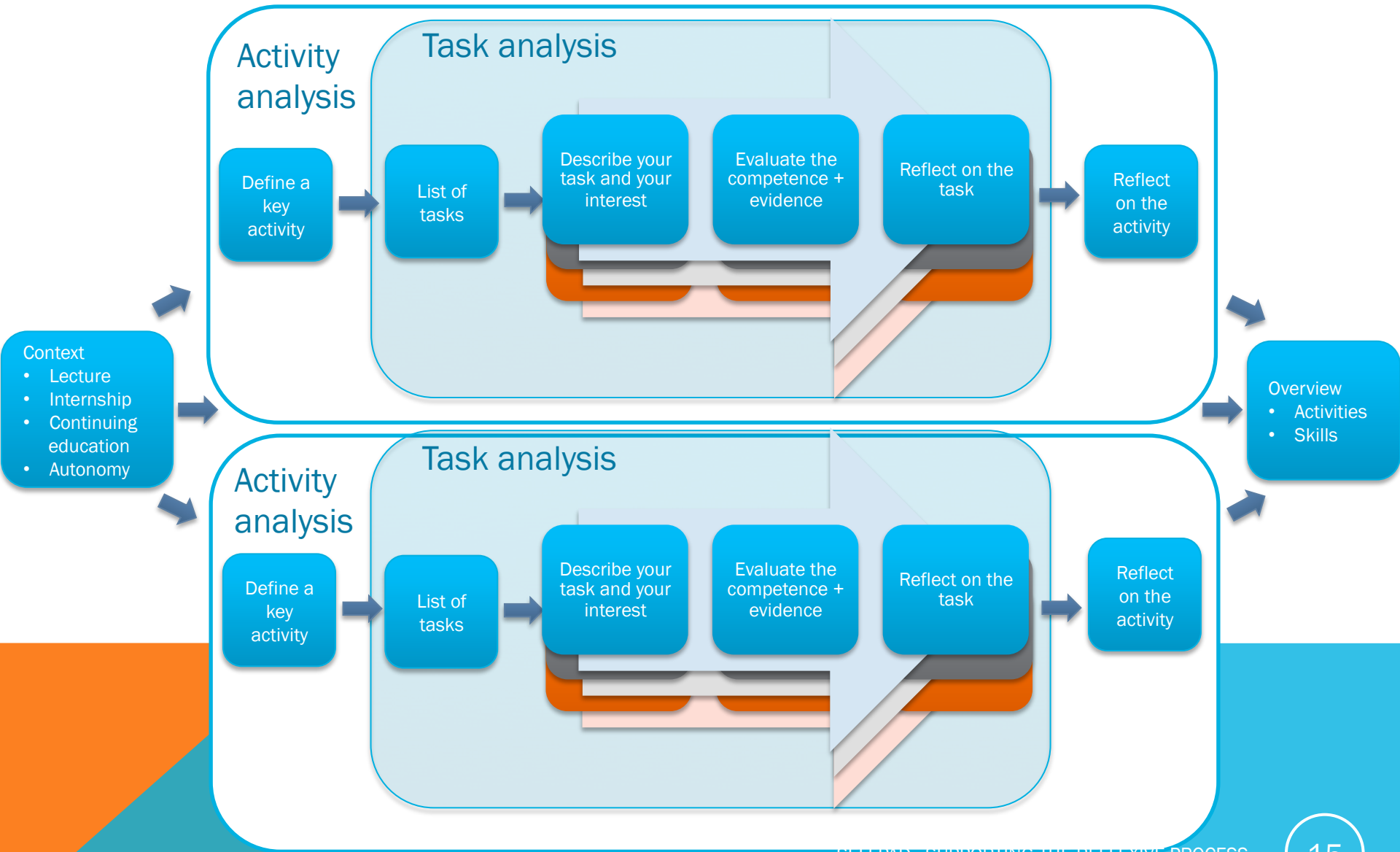
SELPAD THINKING PROCESS



SELPAD THINKING PROCESS



SELPAD THINKING PROCESS



SELPAD THINKING PROCESS



En autonomie, faire le point et penser à l'avenir.



Dans le cadre d'un cours, réflexion sur les compétences et les connaissances.



Dans le cadre d'un programme d'études, préparation au stage.



Dans le cadre d'une formation continue, compétences visées et stratégies.

DEFINE YOUR CONTEXT

SELPAD THINKING PROCESS

Formation UX

Modifier le titre

Supprimer ce cours

À la suite du bilan de compétences, cet outil vous demande de réfléchir à la manière de communiquer vos connaissances et vos compétences à d'autres personnes. Pour être efficace, ce que l'on communique doit toujours être pensé en fonction d'un public visé.

Dans votre cas, lequel est-il?

Votre objectif:

Rendre compte de vos connaissances et de vos compétences à Formateur d'adultes

Les connaissances et les compétences sont toujours développées dans le cadre d'activités. Celles-ci peuvent se dérouler dans des contextes divers et demander la réalisation de plusieurs tâches, pratiques ou intellectuelles.

Pour cette raison, vous suivrez les étapes suivantes.

Identifier des activités lors desquelles il vous semble avoir développé des connaissances et des compétences. Choisir une des ces activités. Puis, décrire les tâches réalisées lors de cette activité, cette description vous permettra de distinguer plus finement quelles sont les connaissances et les compétences que vous avez réellement développées.

Cela fait, vous pourrez:

- évaluer le niveau auquel vous maîtrisez vos connaissances et vos compétences
- chercher des stratégies pour les améliorer;
- et envisager comment les mobiliser dans d'autres situations.

En suivant les consignes de votre enseignant-e, listez ci-dessous quelques activités pertinentes pour procéder à l'analyse.

Liste des activités réalisées dans le cours ou programme

UX biblio	> Accéder à l'activité
Cours IPM	> Accéder à l'activité
Cours MHCI	> Accéder à l'activité

+ Ajouter une activité

DEFINE THE ACTIVITY

SELPAD THINKING PROCESS

Début de l'activité

1. La première étape de l'activité consiste à identifier les tâches que vous avez dû réaliser dans le contexte choisi. Celles-ci guideront votre réflexion et vous permettront d'identifier les compétences et les connaissances qui font la particularité de votre profil.

Liste des tâches réalisées

Préparation de l'atelier

Présentation atelier

+ Ajouter une tâche

DEFINE THE TASK

SELPAD THINKING PROCESS

Tâche: Préparation de l'atelier

1. Décrire la tâche réalisée

Veillez décrire la tâche que vous avez réalisée, comme si vous deviez l'expliquer à quelqu'un ne la connaissant pas:

B I U S [List Icons] [Undo] [Redo]

Lors de la préparation de l'atelier, il m'a tout d'abord fallu répondre aux questions suivantes:

- Qui est mon publique ?
- Quels sont les objectifs de l'atelier ?
- Dans quel environnement ?

Après avoir répondu à ces questions, nous avons pu ainsi

Mon degré d'intérêt



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Donec lorem ipsum, elementum vitae placerat nec, cursus eu mi. Nam vel odio a libero luctus aliquam. Nulla facilisi. Phasellus in vehicula massa. Etiam ac venenatis dui. Sed a tortor elementum, venenatis.

2. Identifier les compétences/connaissances

3. Réflexion: les points à retenir pour mon bilan

DESCRIBE YOUR TASK

SELPAD THINKING PROCESS

2. Identifier les compétences/connaissances

Pour réaliser cette tâche, j'ai été amené à...

26-08-2015

B I U S

clarifier le travail

Dans le futur >>

Pour vous inspirer...

hiérarchiser analyser comprendre mémoriser rédiger documenter

rechercher présenter relier écouter identifier expliquer clarifier

interpréter soutenir aider traduire traiter

interpréter

+ ajouter un verbe

Donc j'ai été capable de...

Organiser les phases de développement

Communiquer l'état du développement avec la MOA

S'adapter aux retard dans la réalisation

+Ajouter une compétence

Mes preuves

Choisir des fichiers

LIST THE COMPETENCES AND EVIDENCES

SELPAD THINKING PROCESS

2. Identifier les compétences/connaissances >

3. Réflexion: les points à retenir pour mon bilan >

Notez ici quelques points à intégrer dans votre bilan :

- vos points forts,
- ce que vous aimez particulièrement
- ce qui est important pour vous
- etc.
-
-

En plus de ce que vous retenir de votre bilan, qu'avez vous appris durant cette réflexion ?

- vos difficultés
- comment faire mieux la même tâche à l'avenir
- le niveau de maîtrise que vous souhaiteriez atteindre
- ce que vous pourriez faire pour y arriver
- etc.

B I U S **B I U S**

Je pense avoir été assez organisé et su au mieux tenir compte des demandes de la MOA. Il m'a fallu également faire preuve de beaucoup de flexibilité s'agissant du retard.

J'aurais peut-être dû taper du poing de temps en temps.

J'ai terminé d'analyser cette tâche

Très bien. Vous avez compris le principe, faites de même pour les autres tâches que vous avez identifiées.

REFLECT ON THE TASK

SELPAD THINKING PROCESS

Bilan de l'activité

<p>Planification du développement</p> <p>Je pense avoir été assez organisé et su au mieux tenir compte des demandes de...</p>	<p>J'aurais peut-être dû taper du poing de temps en temps.</p>
<p>Tests de l'interface</p> <p>Le fait d'avoir été systématique ne m'a pas posé spécialement des problèmes.</p>	<p>Sans doute le petit soucis a été que je devais par la suite de nouveau tester...</p>

A. Réflexion: qu'ai-je appris d'important au cours de cette activité? qu'est-ce que cela apporte à mon profil ?

B. Réflexion: Comment reformuler ces éléments en relation avec mon objectif?

B I U S [Liste] [Liste] [Retour] [Annuler]

J'ai appris à gérer un projet du point de vue de sa réalisation. J'ai également appris concrètement ce qu'est une phase de test ainsi que la manière de mener à bien cette dernière.

B I U S [Liste] [Liste] [Retour] [Annuler]

Je crois que grâce à cette activité, je serais à même a mener à bien un projet informatique basé et informer la MOA sur sa réalisation.

[Envoyer vers mon ePortfolio =>](#)

J'ai terminé le bilan de cette activité

REFLECT ON THE ACTIVITY

- Mes compétences**
- adapter mon écrit (1)
 - analyser (2)
 - annoter les articles (2)
 - avoir de l'imagination (1)
 - avoir des idées (2)
 - chercher et trouver davantage d'informations (1)
 - cibler et délimiter un sujet (2)
 - clarifier (1)
 - collaborer avec un co-séminariste (1)
 - constituer un corpus (1)
 - documenter (2)
 - dynamiser mon travail (1)
 - expliquer et justifier (1)
 - expliquer les thématiques des articles (1)
 - exposer mes arguments (1)
 - exprimer mon opinion (1)
 - faire des recherches bibliographiques (1)

Bilan de l'activité

Ecouter les séminaires des autres étudiants

Points forts: Les séminaires présentés sont intéressants car ils traitent de ...

A l'avenir: Bien que cette activité soit très basique, elle peut toujours être...

Participer à la discussion de groupe

Points forts: Le groupe était formé de peu d'étudiants ce qui facilitait la pr...

Difficultés: Prendre la parole et exprimer son opinion aurait pu contraindre c...

Rédiger un procès-verbal d'une discussion de groupe

Points forts: Avoir appris à rédiger un procès-verbal. Entraîne à synthétiser l...

Faire mieux: Ecrire un procès-verbal plus bref. Moins détailler les idées retra...

A. Réflexion: qu'ai-je appris d'important au cours de cette activité? qu'est-ce que cela apporte à mon profil ?

B I U S [Liste] [Liste] [Retour] [Annuler]

Au cours de cette activité, j'ai beaucoup appris sur la "condition" actuelle des langues. En effet, alors que la langue est un outil fondamental pour communiquer, il s'agit de mon premier cours où elle est considérée en tant que sujet principal à part entière.

B. Réflexion: Comment reformuler ces éléments en relation avec mon objectif?

B I U S [Liste] [Liste] [Retour] [Annuler]

J'ai acquis des savoirs importants et très utiles au sujet de la gestion de la diversité linguistique. Cela m'a permis de stimuler ma réflexion et de prendre part aux discussions de groupe pour exprimer mon opinion et connaître celles des autres participants. J'ai ainsi développé des compétences à suivre et questionner un raisonnement ainsi qu'exposer mes

Mon objectif
Rendre compte de vos connaissances et de vos compétences à mes futurs employeurs

- Mon analyse**
- Ecouter les séminaires des autres étudiants
 - Participer à la discussion de groupe
 - Rédiger un procès-verbal d'une discussion de groupe

Une fois l'analyse complétée, procéder au bilan de l'activité.

Mon bilan:
Programme de spécialisation: Analyse des discours et de la communication publique

- Présenter et analyser un corpus audiovisuel
- Suivre un cours de notions théoriques sur la



AN INTEGRATED INTERFACE

SELPAD THINKING PROCESS

Nouvelle compétence		<input checked="" type="checkbox"/> Niveau initial <input checked="" type="checkbox"/> Niveau visé <input checked="" type="checkbox"/> Priorité <input checked="" type="checkbox"/> Stratégie de dév. à priori <input checked="" type="checkbox"/> Niveau atteint <input checked="" type="checkbox"/> Preuves <input checked="" type="checkbox"/> Documents témoins <input checked="" type="checkbox"/> Stratégie de dév. à posteriori						
Compétence	Niveau initial	Niveau visé	Priorité	Stratégie de développement à priori	Niveau atteint	Preuves	Document(s) témoin(s)	Stratégie de développement à posteriori
Analyser scientifiquement des données	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	rapport e-learning SFC NTICE 18 aout 2015.docx	<input type="text"/>
Clarifier les propos dans un texte	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Communiquer l'état du développement avec la MOA	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Fournir des solutions à des problèmes donnés	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	rapport e-learning SFC NTICE 18 aout 2015.docx	<input type="text"/>
Identifier les bugs et les documenter	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Interpréter les résultats	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	rapport e-learning SFC NTICE 18 aout 2015.docx	<input type="text"/>
Organiser les phases de développement	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
S'adapter aux retard dans la réalisation	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Tester de manière systématique software	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Vérifier si le bug a bien été corrigé	<input type="range"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="range"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>

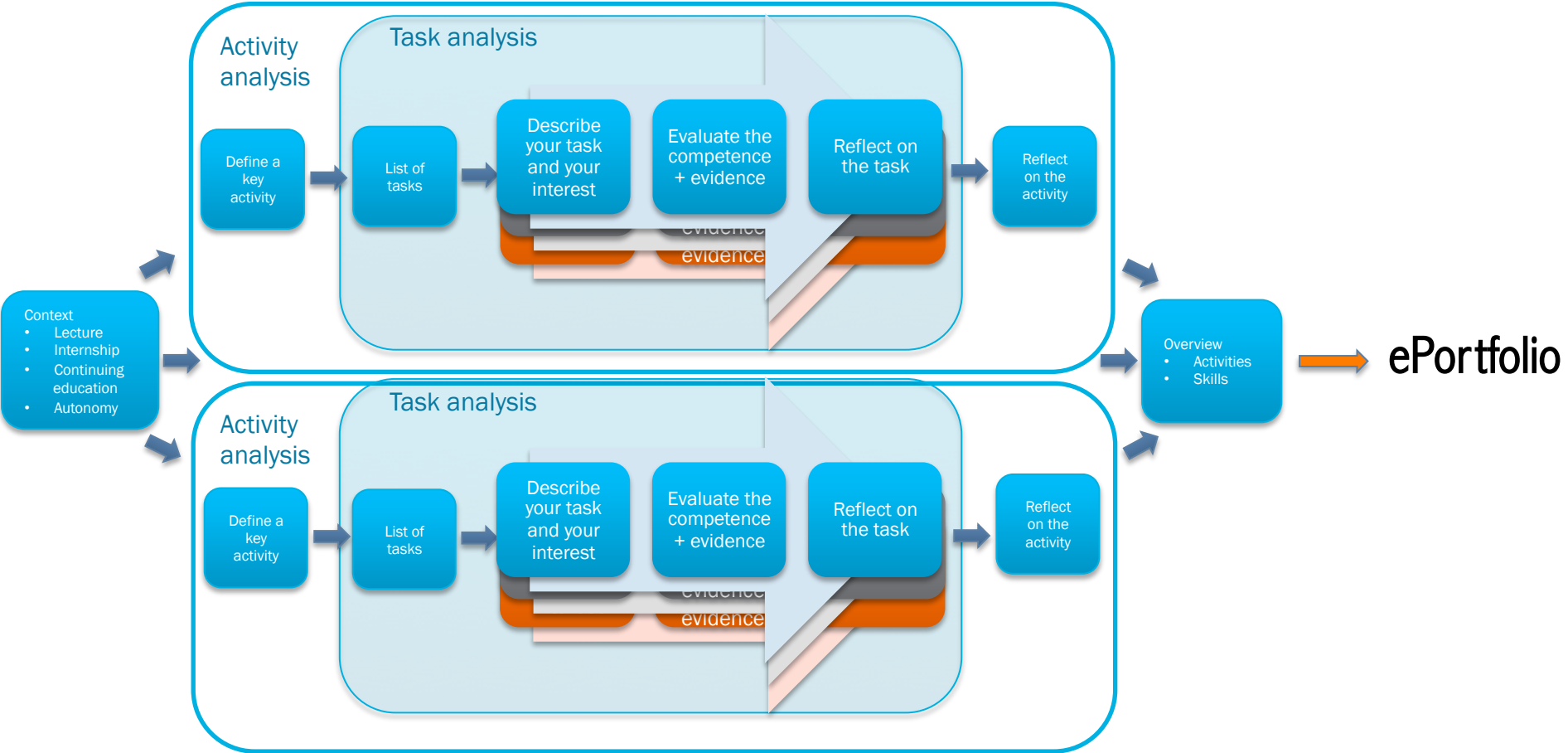
SKILLS OVERVIEW

SELPAD THINKING PROCESS



ACTIVITIES OVERVIEW

SELPAD THINKING PROCESS



Ecole de sous-officier (médecine militaire)

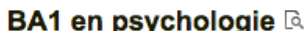


Liste des tâches réalisées

- Gérer un groupe ***
- Gérer le matériel ****
- Former ***

Comments (0)

BA1 en psychologie



Liste des tâches réalisées

- Suivre les cours *****
- Travaux pratiques en méthodologie ****
- Se préparer aux examens **

Comments (0)

BA1 en informatique pour sciences humaines (ISH)



Liste des tâches réalisées

- Suivre les cours ****
- Point de programmation *****

Qu'ai-je appris d'important ?



Ce séjour en école d'officiers m'a permis d'acquérir de l'expérience dans la gestion et formation de groupe ainsi que la gestion du matériel utilisé par ce groupe. Cette activité m'a permis de développer des qualités comme assumer les responsabilités d'un groupe, planifier l'emploi du temps et le matériel de ce groupe ainsi que la relation adéquate avec les supérieurs hiérarchiques.

Comments (0)

Qu'ai-je appris d'important ?



Cette première année en psychologie m'a appris à valoriser les efforts de méthodologie et d'organisation entrepris après mon échec en médecine et en retenir les aspects positifs.

Elle m'a également permis de m'avertir des dangers de manquer certains cours et de ne pas anticiper les révisions des examens.

La hiérarchisation des informations a été la pierre angulaire de l'amélioration de mes révisions des examens.

Comments (0)

Qu'ai-je appris d'important ?



Cette première année en informatique pour sciences humaines (ISH) m'a permis de pointer du doigt certaines compétences mais aussi des points à améliorer.

Par rapport à mon objectif ?



Cet aspect de gestion de groupe peut s'inscrire dans une perspective professionnelle de praticien indépendant ou de responsable hiérarchique. Certains points sont d'ores et déjà sur la bonne voie (responsabilité, planification) alors que d'autres méritent de s'améliorer comme l'amélioration de compétences spécifiques aux branches professionnelles choisies (psychologie et informatique) afin de permettre de légitimer l'autorité nécessaire à un poste de responsable.

Comments (0)

Par rapport à mon objectif ?



Pour pouvoir préciser ma carrière professionnelle je me dois de faire un bilan des qualités et des défauts dont j'ai fait preuve durant cette année.

Ajoutée à une analyse des compétences mises en oeuvre, cette retrospective me permet de rendre compte des perspectives professionnelles qui semblent en adéquation avec mon profil.

En imaginant une carrière orientée dans le domaine de la psychologie, le suivi des cours est bien sûr destiné à apprendre la théorie et la pratique liée, mais également d'acquérir des compétences d'organisation, planification et mémorisation.

Comments (0)

Par rapport à mon objectif ?



En gardant à l'oeil mon objectif de préciser ma carrière professionnelle, l'établissement de mes compétences existantes et des points à améliorer me permet de m'interroger sur la structure dans laquelle je souhaiterais travailler plus tard : en groupe ou seul.

Effectuer un bilan de mes compétences

Edit this page

Résumé du contexte BA1 en informatique pour sciences humaines (ISH) BA1 en psychologie Ecole de sous-officier (médecine militaire)

by matt data

Liste des tâches réalisées

- Gérer un groupe ***
- Gérer le matériel ****
- Former ***
-

Comments (0)

Qu'ai-je appris d'important ?

Ce séjour en école d'officiers m'a permis d'acquérir de l'expérience dans la gestion et formation de groupe ainsi que la gestion du matériel utilisé par ce groupe. Cette activité m'a permis de développer des qualités comme assumer les responsabilités d'un groupe, planifier l'emploi du temps et le matériel de ce groupe ainsi que la relation adéquate avec les supérieurs hiérarchiques.

Comments (0)

Par rapport à mon objectif ?

Cet aspect de gestion de groupe peut s'inscrire dans une perspective professionnelle de praticien indépendant ou de responsable hiérarchique. Certains points sont d'ores et déjà sur la bonne voie (responsabilité, planification) alors que d'autres méritent de s'améliorer comme l'amélioration de compétences spécifiques aux branches professionnelles choisies (psychologie et informatique) afin de permettre de légitimer l'autorité nécessaire à un poste de responsable.

Comments (0)

Gérer un groupe

Intérêt : *** Preuves :

Description	Analyse	Liste de compétences	Points forts	Difficultés
Lors de mon école de sous-officier en 2013, qui a suivi l'école de recrue, l'accent a été mis sur la gestion de groupe : chaque semaine et à tour de rôle, chaque soldat devait prendre le commandement de ses camarades et en assumer les responsabilités liées. Ce rôle s'appelle "chef de section".	<ul style="list-style-type: none"> Planifier les activités de la troupe Clarifier les détails des activités, demander de l'aide si nécessaire Travailler en collaboration avec les autres chefs de section et 	<ul style="list-style-type: none"> Planifier Clarifier Demander de l'aide Travailler en groupe Analyser Rédiger Se responsabiliser S'affirmer 	<p>Lors de la gestion de groupe, accepter les responsabilités et les conséquences en découlant est une qualité nécessaire dont j'ai pu faire preuve.</p> <p>Certains ordres donnés sont parfois peu précis et j'ai osé demander de l'aide ce qui a pu éviter des problèmes.</p> <p>La gestion d'un groupe en tant que responsable implique bien sûr d'assumer les conséquences, positives mais aussi négatives des décisions prises ou de la qualité des activités du groupe.</p>	<p>En réfléchissant rétrospectivement à cette tâche j'observe que les points suivants auraient pu être améliorés :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'autorité s'acquiert par plusieurs moyens : <ul style="list-style-type: none"> elle peut découler d'une compétence, de la maîtrise des outils, des connaissances théoriques ou des techniques (mesures de sécurités, utilisation d'un appareil radio...) elle peut découler du charisme de la personne responsable, qui a autorité avec son ton, sa posture ou son attitude ferme. le statut hiérarchique implique également une certaine forme d'autorité de par la position de supérieur.

ANY QUESTIONS ?

COMMENTS WELCOME !

Contact and access

Nadia.SpangBovey@unil.ch

Patrick.Roth@unige.ch

Funding

Université de Lausanne

Scenarios contributors

« Autonomy »

Patrick Roth, Unige

Céline Restrepo Zea, Unil

Laura De Santis, Unil

« Course »

Gilles Merminod, Unil

Nadia Spang Bovey, Unil

Sandra Berney, Unige

« Internship »

Laurence Gagnière, UniDistance

Emmanuel Fernandes, Unil

Jean-Michel Jullien, UniDistance

« Continuing education »

Catherine El-Bez, Unil

Sandra Berney, Unige