

Eduhub Days – Learning Café
Fribourg- 28.01.2016

SELPAD: INTEGRATING REFLECTIVE PRACTICE INTO VARIOUS PEDAGOGICAL SCENARIOS

UNIL
UNIVERSITÉ DE LAUSANNE

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

UNIDISTANCE
FORMATION UNIVERSITAIRE
À DISTANCE

Presenters:
Nadia Spang Bovey – UNIL
Patrick Roth – UNIGE
Laurence Gagnière - UNIDISTANCE

10' Presentation
20' Hands-on activity
10' Discussion

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

2

CONTEXT

Goal

“Offering an environment where students can produce deep reflections on their learning”

Solution

- Mahara ePortfolio

Problems

- Difficulties to understand the ePortfolio process
- Blank page syndrom
- Usability problem of the learning platform

Shallow reflection

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

3

SOLUTION

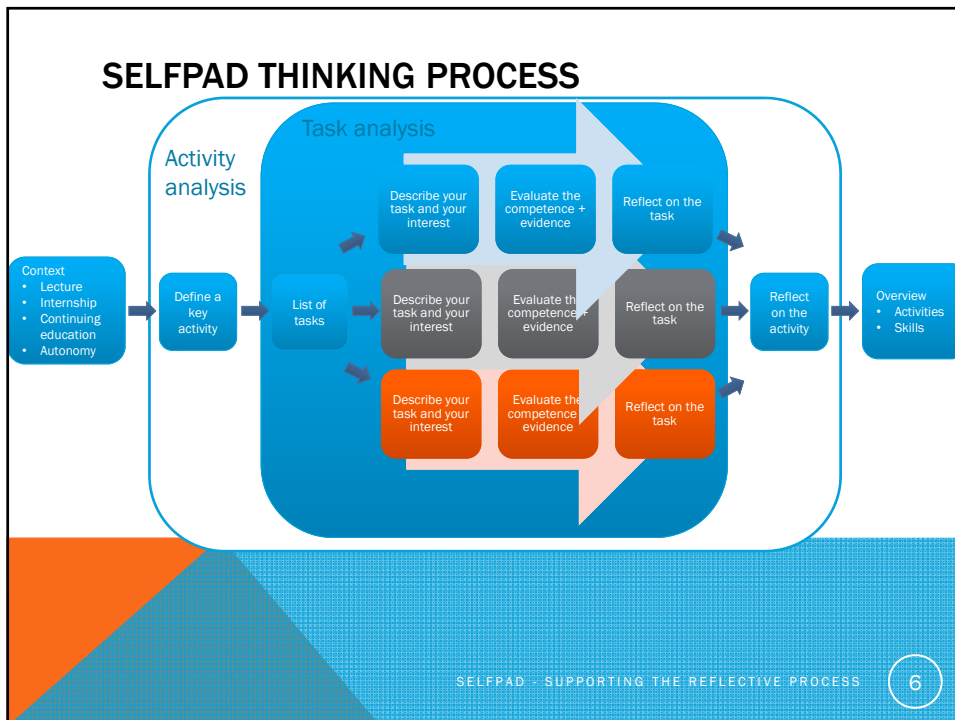
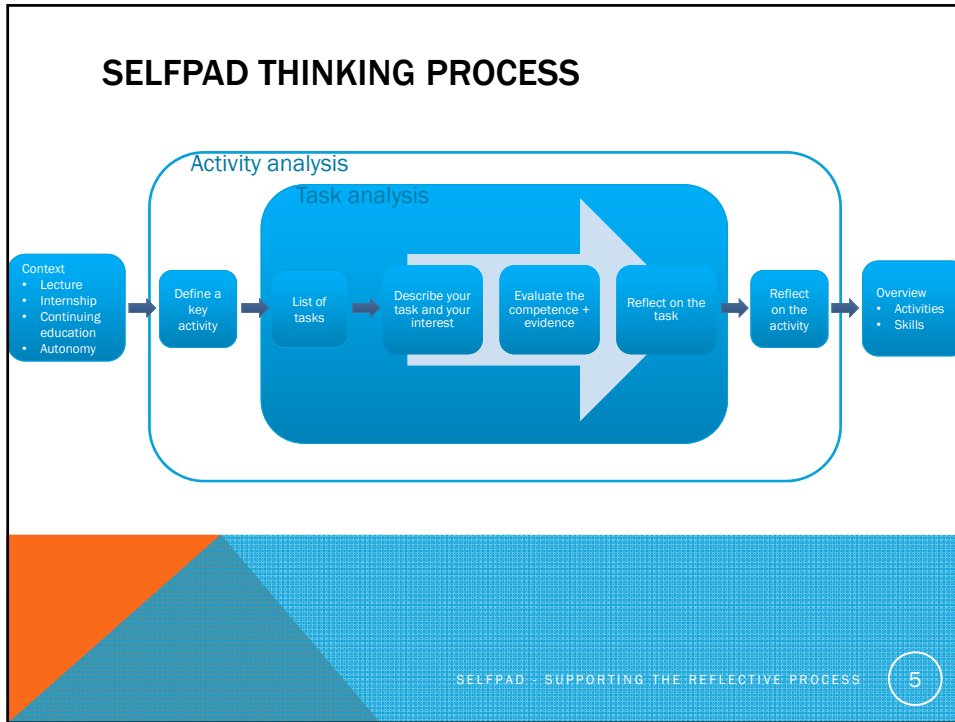


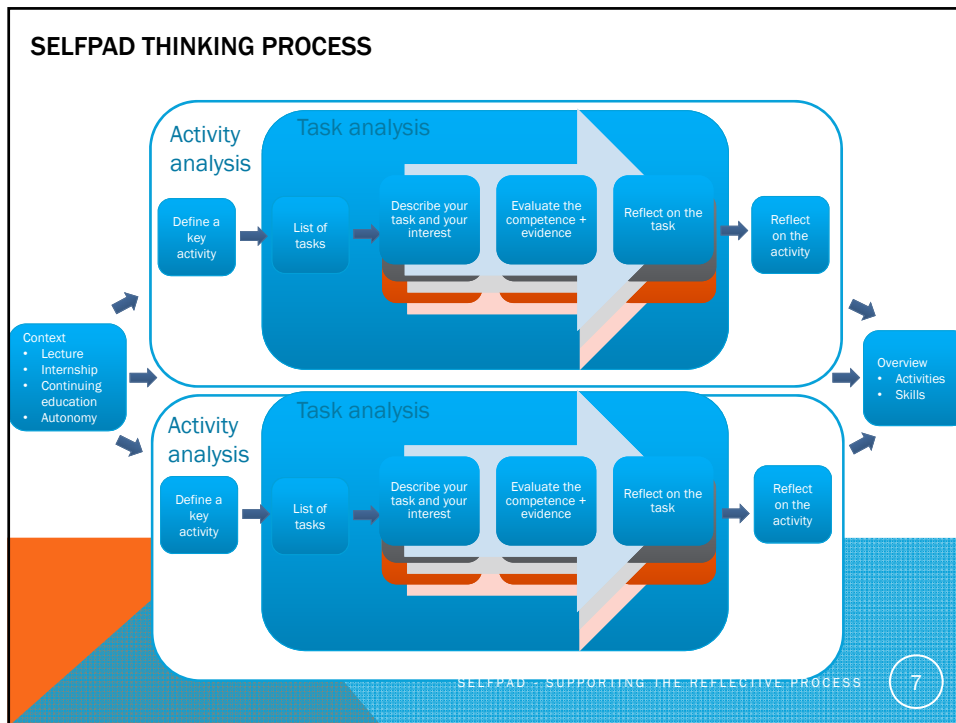
SELPAD

A tool that helps the self evaluation of one's own learning process

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

4





CONTEXT

En autonomie: faire le point et penser à l'avenir.

Dans le cadre d'un cours, réflexion sur les compétences et les connaissances.

Dans le cadre d'un programme d'études, préparation au stage.

Dans le cadre d'une formation continue, compétences visées et stratégies.

Accommodating various scenarios:

- Autonomous learning situation
- Teacher-led scenario
- Training, field practice
- Continuous education

CHOOSE YOUR CONTEXT

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

8

OBJECTIVE AND ACTIVITIES

Formation UX

Modifier le titre Supprimer ce cours

À la suite du bilan de compétences, cet outil vous demande de réfléchir à la manière de communiquer vos connaissances et vos compétences à d'autres personnes. Pour être efficace, ce que l'on communique doit toujours être pensé en fonction d'un public visé.

Dans votre cas, lequel est-il?

Votre objectif:
Rendre compte de vos connaissances et de vos compétences à Formateur d'adultes

Les connaissances et les compétences sont toujours développées dans le cadre d'activités. Celles-ci peuvent se dérouler dans des contextes divers et demander la réalisation de plusieurs tâches, pratiques ou intellectuelles.

Pour cette raison, vous suivrez les étapes suivantes.

Identifier des activités lors desquelles il vous semble avoir développé des connaissances et des compétences. Choisir une des activités. Puis, décrire les tâches réalisées lors de cette activité, cette description vous permettra de distinguer plus finement quelles sont les connaissances et les compétences que vous avez réellement développées.

Cela fait, vous pourrez:

- évaluer le niveau auquel vous maîtrisez vos connaissances et vos compétences
- chercher des stratégies pour les améliorer;
- et envisager comment les mobiliser dans d'autres situations.

En suivant les consignes de votre enseignant-e, listez ci-dessous quelques activités pertinentes pour procéder à l'analyse.

Liste des activités réalisées dans le cours ou programme	
UX biblio	> Accéder à l'activité
Cours IPM	> Accéder à l'activité
Cours MHCI	> Accéder à l'activité
+ Ajouter une activité	

→ First steps:

1. Identify the objective
2. Read the instructions
3. Identify the relevant activities

CHOOSE THE ACTIVITY

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

9

ACTIVITY ANALYSIS - BEGINNING

Début de l'activité

1. La première étape de l'activité consiste à identifier les tâches que vous avez dû réaliser dans le contexte choisi. Celles-ci guideront votre réflexion et vous permettront d'identifier les compétences et les connaissances qui font la particularité de votre profil.

Liste des tâches réalisées

Préparation de l'atelier
Présentation atelier

+ Ajouter une tâche

→ Within the chosen activity, identify the tasks that had to be performed

IDENTIFY THE TASKS

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

10

TASK ANALYSIS -1

Tâche: Préparation de l'atelier

1. Décrire la tâche réalisée

Veillez décrire la tâche que vous avez réalisée, comme si vous devez l'expliquer à quelqu'un ne la connaissant pas:

Lors de la préparation de l'atelier, il m'a tout d'abord fallu répondre aux questions suivantes:

- Qui est mon public ?
- Quels sont les objectifs de l'atelier ?
- Dans quel environnement ?

Après avoir répondu à ces questions, nous avons pu ainsi

Mon degré d'intérêt
☆☆☆☆

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Donec lorum ipsum, elementum vitae placerat nec, cursus eu mi. Nam vel odio a libero luctus aliquam. Nulla facilisi. Phasellus in vehicula massa. Etiam ac venenatis dui. Sed a tortor elementum, venenatis.

2. Identifier les compétences/connaissances

3. Réflexion: les points à retenir pour mon bilan

→ Describe the task, as if to someone who does not know it

DESCRIBE YOUR TASK

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

11

TASK ANALYSIS - 2

2. Identifier les compétences/connaissances

Pour réaliser cette tâche, j'ai été amené à...

06/08/2015

clarifier le travail

Pour vous inspirer:

Interpréter, soutenir, aider, traduire, noter, interpréter

Je rajouter un verbe

Dans le futur on...

Dans j'ai été capable de...

Organiser les phases de développement
Communiquer l'état du développement avec la MCA
S'adapter aux retards dans la réalisation

Mes preuves

Choisir des fichiers

→ Describe which were the «actions» needed to perform and succeed in the task

→ Entrer the «competences» being demonstrated throughout the listed «actions»

LIST THE COMPETENCES AND EVIDENCES

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

12

TASK ANALYSIS - 3

2. Identifier les compétences/connaissances

3. Réflexion: les points à retenir pour mon bilan

Notes ici quelques points à intégrer dans votre bilan :

- voir par la fin,
- de ce que vous aimez particulièrement
- de ce qui est important pour vous
- etc.
-
-

En plus de ce que vous retenez de votre bilan, qu'avez vous apporté durant cette réflexion ?

- une difficulté,
- un moment fort ou de la même tâche à l'avenir
- le niveau de maîtrise que vous souhaitez atteindre
- ce que vous pourriez faire pour y arriver
- etc.

Je pense avoir été assez organisé et si au mieux tenir compte des demandes de la MDA, il m'a fallu également faire preuve de beaucoup de flexibilité s'agissant du retard.

J'aurais peut-être dû taper du poing de temps en temps.

J'ai terminé d'analyser cette tâche

Très bien. Vous avez compris le principe, faites de même pour les autres tâches que vous avez identifiées.

→ Reflect upon what was learnt while doing the task in terms of:

- Knowledge
- Habilities & know-how
- Interest
- Learning method
- Difficulties
- etc.

REFLECT ON THE TASK

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

13

ACTIVITY ANALYSIS - END

Bilan de l'activité

Un moment de développement
Je pense avoir été assez organisé et si au mieux tenir compte des demandes de la MDA.

J'aurais peut-être dû taper du poing de temps en temps.

Un moment fort
Le fait d'avoir été systématiquement en avance.

Sans doute le petit succès a été que je devais par la suite de nouveaux items.

A. Réflexion: qu'a-t-on appris d'important au cours de cette activité? qu'est-ce que cela apporte à mon profil ?

B. Réflexion: Comment reformuler ces éléments en relation avec mon objectif?

J'ai appris à gérer un projet et point de vue de sa réalisation. J'ai également compris concrètement ce que est une phase de test ainsi que la nécessité de mener à bien cette dernière.

Je crois que grâce à cette activité, je serais à même de m'occuper à bien un projet informatique haut et informer la MDA sur sa réalisation.

J'ai terminé le bilan de cette activité

Envoyer vers mon ePortfolio →

→ Reflect upon the activity, if considered as a learning experience:

- What did you learn that is important for your profile?
- How would you reformulate this in relation to your objective?

REFLECT ON THE ACTIVITY

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

14

COMPETENCES OVERVIEW

Compétence	Niveau initial	Niveau visé	Priorité	Stratégie de développement à privilégier	Niveau atteint	Preuve(s)	Document(s) / Mémoire(s)	Stratégie de développement à postériori
Analyser soigneusement des données	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		rapport e-learning SFC NTICE 18 août 2015.docx	<input type="checkbox"/>
Clarifier les propos dans un texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Communiquer l'état de développement avec la MOA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Fournir des solutions à des problèmes donnés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		rapport e-learning SFC NTICE 18 août 2015.docx	<input type="checkbox"/>
Identifier les bugs et les documenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Interpréter les résultats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		rapport e-learning SFC NTICE 18 août 2015.docx	<input type="checkbox"/>
Organiser les phases de développement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
D'adopter aux retards dans la réalisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Tester de manière systématique software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Vérifier si le bug a bien été corrigé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

SKILLS OVERVIEW

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

15

ANALYSIS OVERVIEW

Vue d'ensemble

Toutes mes activités

AUTONOMIE

- job
 - Master thesis

COURS

- Formation UX
 - UX biblio
 - Cours IPM
 - Cours MHCI

FORMATION CONTINUE

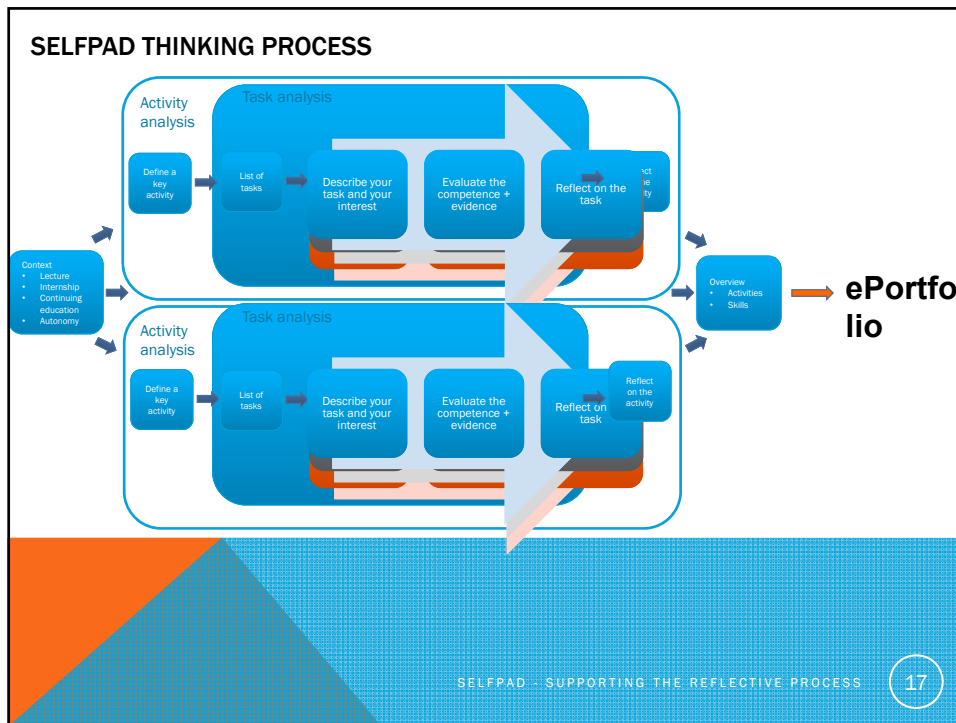
STAGE


- SELPAD - Métier d'étudiant
 - Projet SELFPAD
- SELPAD - Métier exploré
 - Rapport FormCont

ACTIVITIES OVERVIEW


SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

16






UNIL Université de Lausanne



UNIVERSITÉ DE GENÈVE



FORMATION UNIVERSITAIRE
UNIVERSITÉ DE LAUSANNE

Contact and access

Nadia.SpangBovey@unil.ch
Patrick.Roth@unige.ch

Funding

Université de Lausanne

Scenarios contributors

<p>« Autonomy » Patrick Roth, Unige Céline Restrepo Zea, Unil Laura De Santis, Unil</p>	<p>« Course » Gilles Merminod, Unil Nadia Spang Bovey, Unil Sandra Berney, Unige</p>
<p>« Internship » Laurence Gagnière, UniDistance Emmanuel Fernandes, Unil Jean-Michel Jullien, UniDistance</p>	<p>« Continuing education » Catherine El-Bez, Unil Sandra Berney, Unige</p>

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS 18

ANY QUESTIONS ?

COMMENTS WELCOME...
...AFTER THE HANDS-ON SESSION

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

19

HANDS-ON SESSION – 20'

1. Choose the «Autonomous» scenario →
2. Enter the given objective: «Prepare the argumentation to get a promotion»
3. Select one activity to analyse, e. g.
 - An extra-professional activity...
 - Organisation of an event
 - Serving as an association secretary or treasurer
 - Being a member in a sport team
 - A learning activity...
 - Researching an issue
 - A practical training exercise
 - A recent project...
 - Planning the project
 - Managing a conflict situation
 - Animating a meeting



OR

Day 1 at the
Eduhub Days

SELPAD - SUPPORTING THE REFLECTIVE PROCESS

20