

SMARTEVIDENCE A FEATURE IN SWITCHPORTFOLIO

Sonia Coiro

Leiterin Medien und Informatik Grundausbildungen

Urs Schimd

SWITCH

PHBern

SIG e-Portfolio

Smart Evidence – How it works



SWITCH

Urs Schmid,
Sonia Coiro

Bern, 10.Nov.2017



Agenda

09h30-10h00	Welcome coffee
10h00-10h30	Introduction by the SIG leader and presentation of survey results Patrick Roth, UNIGE
10h30-11h00	What's new in SWITCHportfolio? Update and future in regards to SWITCH edu-ID Urs Schmid, SWITCH
11h00-12h00	Keynote: <i>From portfolios to e-portfolio practice</i> Dominique-Alain Jan, Open University
12h00-13h00	Lunch
13h00-14h00	Workshop: <i>Smart Evidence – How it works for students and teachers</i> Sonia Coiro, PH Bern; Urs Schmid, SWITCH
14h00-14h15	Coffee break
14h15-15h45	Round-tables: <ul style="list-style-type: none">• <i>Rising e-portfolio acceptance</i>, Nadia Spang Bovey, UNIL• <i>How to assess e-portfolios</i>, Sonia Coiro & Susanna Schwab, PHBern• <i>E-portfolios as future career tool</i>, Patrick Roth, UNIGE
15h45-16h00	Final summary

OVERVIEW

- What is SmartEvidence?
- eportfolio-work in an institute of PHBern
 - Implementation with SWITCHportfolio
 - Use of SmartEvidence
- How does it work? (Demo)
- Conditions for the use of SmartEvidence

WHAT IS

Unterrichtsinhalt

von Sonia Coiro (431695322214@eduid.ch)

Ansicht bearbeiten

Dimensionen der Profession

Unterricht

Konstruktivismus - Inszenieren von Wirklichkeit

Frau Viehweg: "Inszenierung/Gestaltung von Wirklichkeit ist wichtig" ...

- ... weil wir bewusst mit Wirklichkeit und Wahrnehmung umgehen (das muss nicht heissen, dass man manipuliert) (Beispiel: Unterrichts-/Lernraum)

Wie verantwortungsvoll inszenieren wir als

Coaching - Coaching als Methode für Lehrerinnen und Lehrer

Problemorientiert vs. Lösungsorientiert

Für Coaching ist das Problem und die Wirklichkeit des Coachees zu kennen wichtig. Darum das Problem und klopft die verschiedenen Bereiche des Heimsystems ab.

Ziel und Lösung können mit der Unterstützung des Coaches vom Coachee besser abgetastet werden.

Was heisst:

- Problemorientiert: In der Pädagogik wird beim problemorientierten Lernen, das Problem die verschiedenen Aspekte angeschaut. Abschliessend werden die versch. Lösungsansätze geschult werden. Lernen für die Praxis

er Unterricht". Zugeordnet (html)

problemorientiert, weil

nell

- use competence frameworks in a digital way including assigning standards to a eportfolio
→ Connect competence frameworks with standards and eportfolio work
- have an overview with an evidence map of assigned standards

Grafik Handlungsfelder PHBern

Sammlung: Berufskonzept

Nächste Ansicht ➤

Gehe zu Ansicht:

Sie sind in der Ansicht 1/3

Orientierungsrahmen PHBern

von Sonia Coiro (431695322214@eduid.ch)

Mit dem Orientierungsrahmen definiert die PHBern einen gemeinsamen Rahmen für die Lehre, die berufspraktische Ausbildung, die Berufseinführung und die Weiterbildung.

Die im Orientierungsrahmen definierten Handlungsfelder geben an, für welche Situation bzw. Arbeitsbereiche Lehrpersonen kompetent sein müssen. Für die generalisierbaren Handlungsfelder sieht er Fach- und stufenspezifischen Tätigkeiten vor, die über die nachstehende Matrix mit dem persönlichen Lernen und Weiterentwicklung verbunden werden können. [Quelle](#)

Fügen Sie weitere Seiten zu dieser Sammlung hinzu, wenn Sie wollen, dass diese hier in der SmartEvidence Übersichtskarte angezeigt werden.

	○	Unterrichtsinhalt	Praktika
Unterricht			
Unterrichtsplanung und Unterrichtsdurchführung	1	●	○
Beurteilung und Diagnostik	1	○	●
Beratung und Begleitung	0	●	●
Klassenführung	2	○	○

EPORTFOLIO-WORK IN AN INSTITUTE OF PHBERN

- Main goals
 - The students work on a concept concerning their professional work (products and results from conceptual work, connection of content and inputs from lecture, practice)
 - The students prepare an presentation-portfolio, that shows the progress, reflection and documentation

PORTFOLIO-WORK IN A DEPARTMENT OF PHBERN

Milestones

- Introduction Event: explain the task of work on a professional concept and introduce SWITCHportfolio as tool for students (at the beginning)
- Assessment-Talk: selfassessment of professional competences (Standortbestimmung), for the professional concept on the practice semester (in the third year):
 - reflection and overview (what/where I achieved which results)
 - definition further steps
 - selfassessment is formative

Workshop Preparation A:

- you have created a SWITCH Edu-ID
- The framework (evidence map) was uploaded and activated

SWITCHportfolio Administration

Search

SmartEvidence framework

+ Add framework

Installed frameworks

List of frameworks that are installed in the system. Inactive frameworks are not listed unless the collection is already associated with the framework when it was active.

NAME	USED IN COLLECTIONS	SELF-ASSESS	ACTIVE	
Calculus2 (Self-Assessment)	1	1	✗	⚙️
Career Readiness	0	0	✗	🗑️ ⚙️
Example framework	0	0	✓	🗑️ ⚙️
Orientierungsrahmen PHBern	2	1	✓	⚙️
Practising Teacher Criteria	0	0	✓	🗑️ ⚙️

Workshop Preparation B:





- Assessment statuses are configured... (counters)
- Users of SWITCH edu-ID are allowed to create new evidence maps

SWITCHportfolio Administration

Plugin administration: module: framework

Active framework ☒ Yes

Display assessment statuses
Decide which of the assessment statuses you want to display.

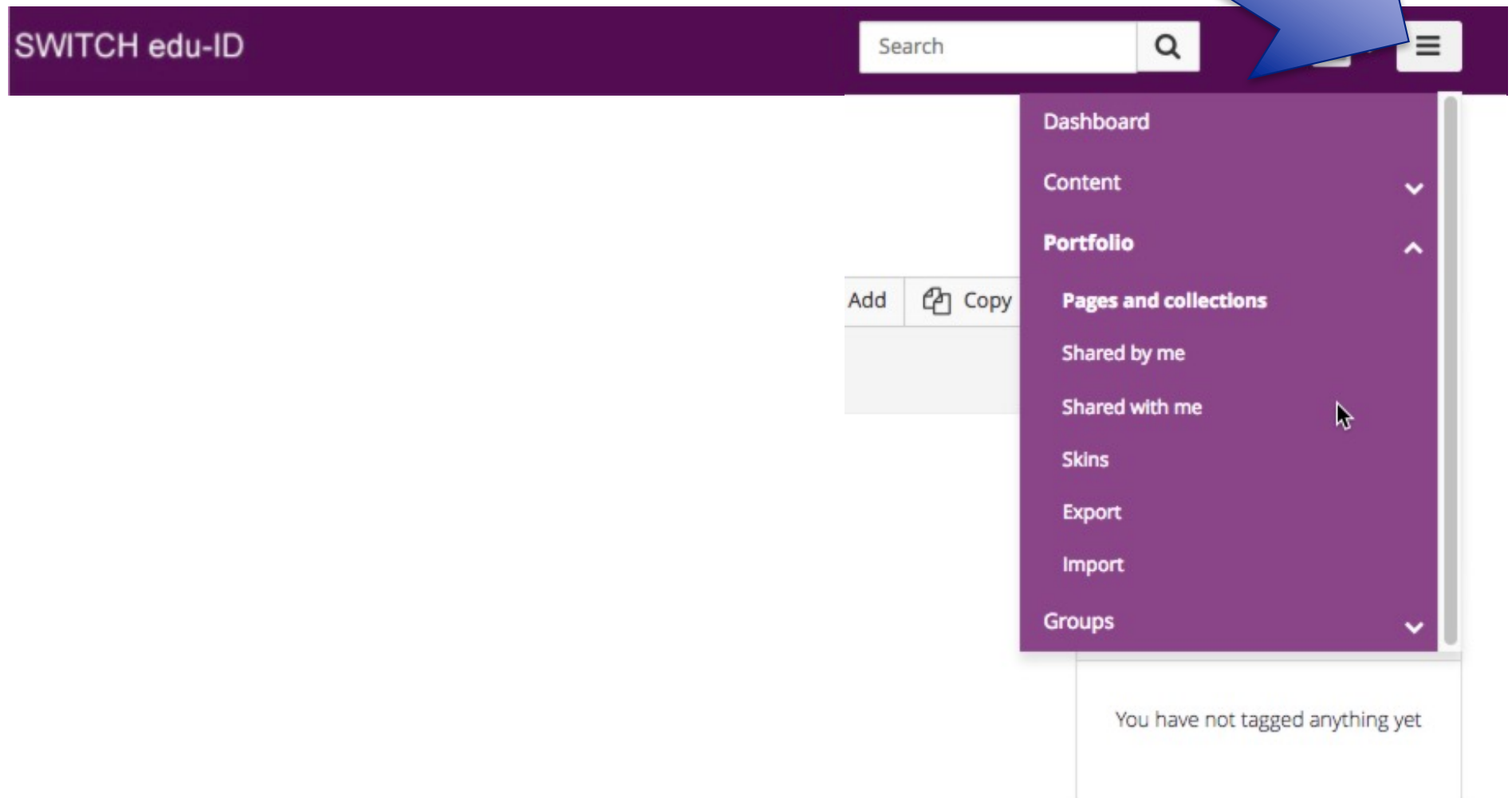
bearbeitet 	<input checked="" type="checkbox"/> Yes
unbearbeitet 	<input type="checkbox"/> No
Überarbeitung empfohlen 	<input type="checkbox"/> No
Rückmeldung erhalten 	<input type="checkbox"/> No

[Save](#) [Cancel](#)

Allow SmartEvidence ☒ Yes






Pages & Collection



Copy

SWITCH edu-ID

Search

Pages and collections

Search: *(Title, description, tags)*

Sort by:

Title, description, tags

▼


Last modified

▼

Search



Dashboard page

Your dashboard page is what you see on the homepage when you first log in. Only you have access to it.




Profile page

Your profile page is what others see when they click on your name or profile picture.


 


Urs Schmid




Online users

(Last 10 minutes)


 Urs Schmid

Show all online users 

Tags



You have not tagged anything yet

 Powered by mahara

[Terms and conditions](#)

[About](#)

[Contact us](#)

Copy Collection

SWITCH edu-ID

Search

Copy a page or collection

 Search




Here you can search through the pages that you are allowed to copy as a starting point for making a new page. You can see a preview of each page by clicking on its name. Once you have found the page you wish to copy, click the corresponding "Copy page" button to make a copy and begin customizing it. You may also choose to copy the entire collection that the page belongs to by clicking the corresponding "Copy collection" button.

COLLECTION TITLE	PAGE NAME	OWNER		
Berufskonzept (template)	Praktika (template)	SWITCH Edu ID	Copy collection	Copy page
Berufskonzept (template)	Unterrichtsinhalt (template)	SWITCH Edu ID		Copy page
Berufskonzept (template)	Unterrichtsinhalt (template)	SWITCH Edu ID	Copy collection	Copy page



Choose a suitable name...

SWITCH edu-ID

Search

Copied 2 pages, 8 blocks and 13 artefacts from Berufskonzept (template)


 Berufskonzept (template) | Edit collection 

Fields marked by '*' are required.


Collection name *


Meine Kompetenzen

Urs Schmid




Online users
(Last 10 minutes)

 Urs Schmid

Show all online users 

Next: Edit collection pages

Done



© 2017 SWITCH | 14

Live Demo



Sammlung: Berufskonzept

Nächste Ansicht >

Gehe zu Ansicht: Sie sind in der Ansicht 1/3

Orientierungsrahmen PHBern

von Sonia Coiro (431695322214@eduid.ch)

Mit dem Orientierungsrahmen definiert die PHBern einen gemeinsamen Rahmen für die Lehre, die berufspraktische Ausbildung, die Berufseinführung und die Weiterbildung.

Die im Orientierungsrahmen definierten Handlungsfelder geben an, für welche Situation bzw. Arbeitsbereiche Lehrpersonen kompetent sein müssen. Für die generalisierbaren Handlungsfelder sieht er Fach- und stufenspezifischen Tätigkeiten vor, die über die nachstehende Matrix mit dem persönlichen Lernen und Weiterentwicklung verbunden werden können. [Quelle](#)

Fügen Sie weitere Seiten zu dieser Sammlung hinzu, wenn Sie wollen, dass diese hier in der SmartEvidence Übersichtskarte angezeigt werden.

	○	Unterrichtsinhalt	Praktika
Unterricht			
Unterrichtsplanung und Unterrichtsdurchführung	1	●	○
Beurteilung und Diagnostik	1	○	●
Beratung und Begleitung	0	●	●
Klassenführung	2	○	○

Sammlung: Berufskonzept

Nächste Ansicht >

Gehe zu Ansicht:

Sie sind in der Ansicht 1/2▼

Unterrichtsinhalt

von Sonia Coiro (431695322214@eduid.ch)

Ansicht bearbeiten

Kopieren



Konstruktivismus - Inszenieren von Wirklichkeit

Frau Viehweg: "Inszenierung/Gestaltung von Wirklichkeit ist wichtig" ...

- ... weil wir bewusst mit Wirklichkeit und Wahrnehmung umgehen (das muss nicht heissen, dass man manipuliert) (Beispiel: Unterrichts-/Lernraum)

Wie verantwortungsvoll inszenieren wir als Lehrperson?

- bisher kaum bis hin zu besonderen Situationen, wenn es um den bewussten Empfang von neuen Schülerinnen und Schülern oder wichtigen Personen

[Kommentar hinzufügen](#)

Konstruktivismus - Wirklichkeit und ihre Tücken

Coaching - Coaching als Methode für Lehrerinnen und Lehrer

Problemorientiert vs. Lösungsorientiert

Für Coaching ist das Problem und die Wirklichkeit des Coachees zu kennen wichtig. Darum unterhält man sich über das Problem und klopft die verschiedenen Bereiche des Heimsystems ab.

Ziel und Lösung können mit der Unterstützung des Coaches vom Coachee besser abgetastet und formuliert werden.

Was heisst:

- Problemorientiert: In der Pädagogik wird beim problemorientierten Lernen, das Problem durchleuchtet und die verschiedenen Aspekte angeschaut. Abschliessend werden die versch. Lösungsansätze angeschaut und verglichen. Damit soll die Problemlösekompetenz gestärkt und geschult werden.
- Lösungsorientiert: In der Pädagogik steht das lösungsorientierte Lernen für die Präsentation einer Lösung und der anschliessend verinnerlichung der Lösung.

(vgl. „e-teaching plus | Problemorientiertes Lernen/ Problemorientierter Unterricht“. Zugriffen 24. Januar 2016. http://www.eteachingplus.de/theorien_lehren_problemorientiert.html)

In Anlehnung an diese Differenzierung ist systemisches Coaching problemorientiert, weil es dazu dient das System zu verstehen und Lösungen vom Coachee selbständig zu erarbeiten.

[Kommentar hinzufügen](#)

Self- or Coach-Assessment?

	○	Unterrichtsinhalt
Unterricht		
Unterrichtsplanung und Unterrichtsdurchführung	1	○
Beurteilung und Diagnostik	0	✗
Beratung und Begleitung	0	!
Klassenführung	0	★

	○	★	Evidence 1
Unterricht			
Unterrichtsplanung und Unterrichtsdurchführung	1	- 0	○
Beurteilung und Diagnostik	0	- 0	●
Beratung und Begleitung	0	- 0	●
Klassenführung	0	- 0	●

Bearbeitet
 Unbearbeitet
 Überarbeitung empfohlen
 Rückmeldung erhalten

Bereit zur Beurteilung
 Nicht erfüllt
 Teilweise erfüllt
 Erfüllt

Summary

You need to elaborate a Competency Framework at your institution (Definition of Standards to master a study – bzw. Gerüst für Studiengang) - this can take months to years!

Adapt it to SWITCHportfolio - this is a matter of days

Should it be self-assessment or not? Start with self-assessment! The other needs more players and acceptance!

Roll-it-out – this can take months (or a few semesters)

SWITCH – an integral part of the Swiss academic community since 1987.

